**Аналитическая справка**

**о результатах проведения Всероссийской проверочной работы по географии**

**среди учащихся 11 классов ОО Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2017 г. № 05-41 «Всероссийские проверочные работы», приказа Министерства образования Оренбургской области от 15.03.2017 г. № 01-21/496 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле – мае 2017 года» 19.04.2017 года в 11 классе проведена ВПР по георгафии.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

В работе приняли участие 200 обучающихся общеобразовательных организаций Соль-Илецкого городского округа.

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по географии в 11-классах в соответствии с заявкой на участие и в сроки, определенные Рособрнадзором, была проведена 19 апреля 2017г. Из 64 учащихся на параллели 11х классов ВПР выполняли 50 человек (78 %). По результатам ВПР успеваемость составила 100%. Средний балл ВПР в гимназии - 18 баллов, что составляет 82 % от максимального балла ВПР (22 балла).

Содержание ВПР по географии определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

* источники географической информации;
* мировое хозяйство;
* природопользование и геоэкология;
* регионы и страны мира;
* география России.

В работе проверялись как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

* задания, требующие записать ответ в виде слова;
* задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
* задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
* задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
* задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагался развернутый свободный ответ.

Распределение заданий ВПР по географии 11 класс по уровням сложности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни  сложности | Количество заданий | Максимальный балл |
| Базовый | 12 | 15 |
| Повышенный | 5 | 7 |
| Итого | 17 | 22 |

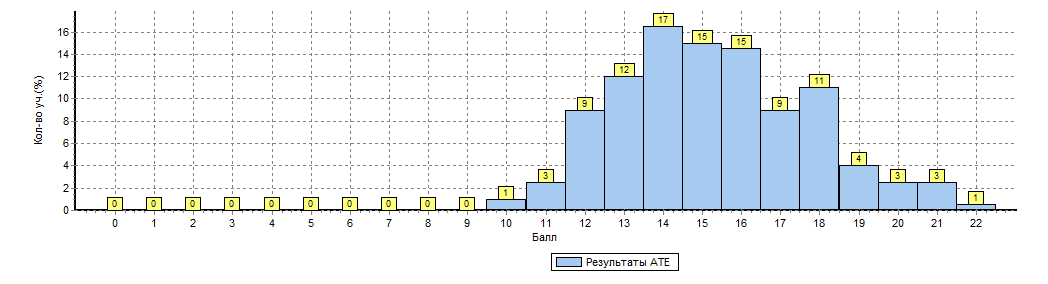
В целом проведение ВПР по географии в 11х классах выявило, что учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФК ГОС. Затруднение вызвали задания №7 (решение задач на определение разницы во времени), №8 (работа с текстом).

**Распределение первичных баллов**

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 22 баллов.

Обучающиеся в среднем набрали 15,3 первичных баллов, что свидетельствует о положительном выполнении работы. 8 заданий работы выполнено в пределах от 75 до 100%, по области – 9 заданий. Таким образом, результаты выполнения работы выше областных показателей.

Общая гистограмма первичных баллов



**Выполнение заданий (в % от числа участников)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название ОО** | | **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** | **17К3** |  |
|  | **Кол-во учащихся** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** |  |
|  | **200** | **48** | **94** | **66** | **72** | | **96** | | **94** | | **96** | **72** | **31** | **94** | **72** | **94** | **35** | **99** | **90** | **82** | **64** | **36** | **30** |  |
|  | МОБУ "СОШ№1" | 21 | 48 | 86 | 71 | 90 | | 100 | | 90 | | 100 | 90 | 24 | 86 | 100 | 100 | 24 | 100 | 71 | 76 | 71 | 0 | 0 |
| МОБУ "СОШ №3 г. Соль-Илецка" | 23 | 13 | 96 | 61 | 43 | | 96 | | 100 | | 91 | 57 | 22 | 100 | 61 | 96 | 2 | 100 | 96 | 100 | 35 | 17 | 0 |
| МОАУ "Средняя общеобразовательная школа №4 г. Соль | 22 | 55 | 91 | 59 | 95 | | 100 | | 95 | | 100 | 73 | 41 | 95 | 68 | 91 | 39 | 95 | 91 | 82 | 91 | 59 | 0 |
| МОАУ "Средняя общеобразовательная школа №5 г.Соль- | 17 | 6 | 94 | 76 | 76 | | 88 | | 94 | | 94 | 82 | 29 | 94 | 71 | 91 | 26 | 100 | 94 | 88 | 59 | 29 | 35 |
| МОБУ "Лицей" | 25 | 52 | 100 | 60 | 60 | | 100 | | 96 | | 100 | 56 | 8 | 88 | 52 | 100 | 50 | 100 | 96 | 100 | 36 | 38 | 76 |
| МОБУ "Ащебутакская СОШ" | 3 | 100 | 100 | 67 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 33 | 0 | 67 | 67 | 100 | 33 | 100 | 67 | 100 | 67 | 33 | 67 |
| МОБУ "Буранная СОШ" | 4 | 50 | 100 | 50 | 50 | | 75 | | 100 | | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 75 | 0 | 100 | 75 | 50 | 75 | 38 | 0 |
| МОБУ "Дружбинская СОШ" | 5 | 40 | 100 | 80 | 80 | | 100 | | 100 | | 100 | 60 | 20 | 100 | 80 | 100 | 70 | 100 | 100 | 80 | 40 | 10 | 0 |
| МОБУ "Кумакская СОШ" | 2 | 50 | 100 | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 50 | 75 | 50 |
| МОБУ "Новоилецкая СОШ" Соль-Илецкого р-на | 5 | 100 | 100 | 60 | 80 | | 80 | | 80 | | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 80 | 80 | 100 | 100 | 60 | 100 | 80 | 100 |
| МОБУ "Трудовая СОШ" | 3 | 100 | 100 | 33 | 67 | | 100 | | 67 | | 100 | 100 | 0 | 100 | 67 | 100 | 33 | 100 | 100 | 67 | 100 | 83 | 100 |  |
| МОБУ "Угольная СОШ" | 3 | 33 | 67 | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 67 | 67 | 100 | 83 | 17 | 67 | 67 | 33 | 33 | 0 | 0 |  |
| МОУ Цвиллингская СОШ | 3 | 100 | 100 | 100 | 33 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 33 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |
| МОБУ "Шахтная СОШ" | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| МОБУ "СОШ №2 г.Соль-Илецка" | 10 | 50 | 100 | 50 | 50 | | 100 | | 100 | | 90 | 50 | 60 | 100 | 80 | 95 | 35 | 100 | 80 | 70 | 90 | 25 | 30 |  |
| МОБУ "СОШ №7 г. Соль-Илецка" | 15 | 27 | 93 | 73 | 87 | | 100 | | 100 | | 100 | 87 | 60 | 100 | 93 | 93 | 83 | 100 | 93 | 87 | 93 | 80 | 20 |  |
| МОАУ "Ветлянская СОШ" | 2 | 50 | 100 | 50 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 25 | 100 | 100 | 50 | 0 | 0 | 0 |  |
| МОАУ "Григорьевская СОШ" | 5 | 80 | 100 | 100 | 100 | | 80 | | 40 | | 100 | 40 | 20 | 100 | 40 | 100 | 20 | 100 | 80 | 40 | 40 | 10 | 0 |  |
| МОБУ "Изобильная СОШ" | 7 | 100 | 100 | 71 | 57 | | 100 | | 100 | | 100 | 57 | 14 | 100 | 57 | 93 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 79 | 100 |  |
| МОБУ "Красномаякская СОШ" | 11 | 45 | 100 | 45 | 55 | | 82 | | 91 | | 73 | 64 | 45 | 100 | 55 | 73 | 27 | 100 | 91 | 82 | 100 | 68 | 82 |  |
| МОБУ "Линёвская СОШ" | 5 | 100 | 100 | 100 | 80 | | 80 | | 100 | | 100 | 80 | 40 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 |  |
| МОБУ "Маячная СОШ" | 1 | 100 | 0 | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 |  |
| МОБУ "Мещеряковская СОШ" | 3 | 100 | 100 | 67 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 0 | 33 | 100 | 100 | 33 | 100 | 100 | 0 | 0 | 33 | 0 |  |
| МОБУ "Михайловская СОШ" | 1 | 0 | 100 | 0 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |  |
| МОБУ " Покровская СОШ" | 2 | 0 | 0 | 100 | 50 | | 100 | | 100 | | 100 | 0 | 0 | 100 | 50 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |  |
| МОБУ "Тамар-Уткульская СОШ" Соль-Илецкого р-на Оре | 1 | 100 | 100 | 0 | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 | 100 | 50 | 100 |  |
|  | | | | | |  | |  | |

Больше 75% учащихся справились с заданиями № 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16.

Меньше 50% учащихся справились с заданиями № 1, 9, 13, 17

Заданий не выполненных ни одним учеником нет.

**Анализ проверяемого элемента содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| **2** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни |
| **3** | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| **4** | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| **5** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| **6** | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| **7** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания |
| **8** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире |
| **9** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни |
| **10** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений |
| **11** | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира |
| **12** | Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира |
| **13** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| **14** | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений |
| **15** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| **16** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов |
| **17К1** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для |
| **17К2** | анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, |
| **17К3** | социально-экономических, техногенных объектов и процессов. |

К типичным ошибкам можно отнести следующие задания

№9-работа с таблицей «Динамика объема промышленного производства»

№11- установить соответствие между страной и её характерной особенностью

№13- сопоставить ресурсообеспеченность стран по таблице и объяснить, с чем это связано.

№ 16- объяснить прогноз (не выполнили 3 человека).

Вывод: выполнение обучающимися 11 класса ВПР показало, что у большинства участников сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации учителям:**

1. Проанализировать результаты ВПР в 11 классе по географии
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
3. Формировать умения описывать и объяснять географические явления;
4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.