

Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности школьников, профессиональной ориентации (в том числе инженерно-технический профиль, сельскохозяйственный профиль), реализации программ воспитания и социализации в соответствии с ФГОС)¹

В данных методических рекомендациях представлены общие требования к специалистам образовательных организаций, занимающихся организацией проектно-исследовательской деятельности школьников, профессиональной ориентации, реализации программ воспитания и социализации в соответствии с ФГОС), условиям проведения, приведены критерии успешности взаимодействия.

В методических рекомендациях приводится список из ста лучших региональных практик и технологий реализации программы воспитания и социализации обучающихся, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся, а также организацию проектно-исследовательской деятельности, которые стали лауреатами Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» в 2014-2016 гг., Всероссийского конкурса идей и технологий профессионального самоопределения «Время – выбирать профессию, место – Россия» в 2015 г. и Московского городского конкурса профориентационных технологий «ПРОФопределение – 2017», т.е. в последние три года. В ходе анализа указанных программ по разработанным в рамках проекта критериям экспертами были отобраны одиннадцать лучших программ, аннотации которых приводятся в данных методических рекомендациях.

Современная социально-экономическая ситуация в стране на протяжении десятков лет характеризуется растущим разрывом между спросом и предложением на рынке труда и рынке образовательных услуг, требованиями работодателей и уровнем подготовки специалистов, неразборчивостью в средствах достижения своих целей значительной части молодых людей, выросших в условиях противоречивого, разнонаправленного воздействия семьи, школы и социума.

¹ Фрагмент отчета по проекту «Проведение Всероссийского педагогического марафона (конференции, вебинары для педагогов) по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности школьников, профессиональной ориентации (инженерно-технический профиль, сельскохозяйственный профиль), реализации программ воспитания и социализации в соответствии с ФГОС» (руководитель проекта старший научный сотрудник Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ ФГАУ ФИРО Г.В. Резапкина)

Игнорирование вопросов самоопределения молодежи привело к тому, что выросло целое поколение молодых людей с завышенным уровнем притязаний, эгоистической направленностью личности, деструктивными мотивами труда. Школа утратила воспитательные функции, ограничившись подготовкой учащихся к поступлению в ВУЗы, учеба в которых редко связана с будущей профессиональной деятельностью.

Изменить ситуацию может целенаправленное воспитание будущих профессионалов общими усилиями семьи, школы и общества благодаря продуманной образовательной политике.

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения, психолого-педагогическое сопровождение которого должно идти в течение всего обучения в школе, а не эпизодически, на этапе выбора профиля обучения, как это происходит сейчас, и поддерживаться в семье и обществе.

Требования к специалистам образовательных организаций

Задача организации проектно-исследовательской деятельности школьников, профессиональной ориентации, реализации программ воспитания и социализации в соответствии с ФГОС) предъявляет особые требования к специалистам образовательных организаций.

Выделим слагаемые эффективного специалиста, занимающегося организацией проектно-исследовательской деятельности школьников, профессиональной ориентации (в том числе инженерно-технический профиль, сельскохозяйственный профиль), реализацией программ воспитания и социализации:

- профессионально значимые личностные качества и опыт;
- владение техниками практической работы с детьми и подростками;
- знание возрастных психологических особенностей детей и подростков.

Многое зависит от наличия у ведущего «таланта общения», включающего умение полно и правильно воспринимать человека, понимать его внутренний мир, сопереживать, анализировать свое поведение, управлять собой и процессом общения. Кроме того, ведущие должны ориентироваться в психологии и физиологии подростка и быть готовыми к импровизации на каждом этапе работы. Важнейшим качеством ведущего является профессиональный такт по отношению к участникам программ. Его задача – направлять и отслеживать реакции детей и подростков и подводить их к самостоятельному осмыслению возникших ситуаций. Если ведущих двое, работать проще и комфортнее, конечно, если они – единомышленники.

Для эффективной работы, безопасности и психологического комфорта участников программ необходимо просторное помещение (подойдет школьный класс, где есть

возможность сдвинуть или вынести парты, расставить в круг стулья). Некоторые занятия допускают работу в формате обычного урока, когда ученики сидят за партами.

Осознание проблем, обучение навыкам принятия решений, передача смыслов и ценностей в ходе игр и тренингов происходит опосредованно, благодаря эмоциональной включенности и групповой динамике, которую должны поддерживать ведущие.

Специалист, занимающийся организацией проектно-исследовательской деятельности школьников, профессиональной ориентацией (в том числе инженерно-технический профиль, сельскохозяйственный профиль), реализацией программ воспитания и социализации, должен быть лично зрелым, точно реагировать на чувства и поведение участников, руководствуясь принципом «не навреди»; заботиться о психологической безопасности обучающихся; владеть различными техниками, методиками, формами практической работы, что обеспечивает реализацию принципов ситуативности и вариативности.

Специфика игрового взаимодействия

Универсальным инструментом программ воспитания и социализации является игра. Однако лишь немногие умеют эффективно организовать игровое взаимодействие, сделать игру союзником своей профессиональной деятельности. Отечественные психологи высоко оценивали роль игры в развитии самосознания ребенка и взрослого. Л.С. Выготский утверждал, что «игра — это своеобразное отношение к действительности, которое характеризуется созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие». Д.Б. Эльконин считал игру важнейшим источником развития сознания, произвольности поведения, особой формой моделирования отношений.

В современной психолого-педагогической науке и практике игра становится важным инструментом организации проектно-исследовательской деятельности школьников, профессиональной ориентации, воспитания и социализации.

Критерии успешности игрового взаимодействия

1. Высокая эмоциональность

От нашей эмоциональности будет зависеть степень включенности и эмоциональности участников игры. Постоянно поддерживая свои эмоции на высоком уровне, мы тем самым «эмоционально заражаем» группу и способствуем эффективному игровому взаимодействию.

2. Адекватность возрасту, месту, времени, ситуации

Этот критерий подразумевает то, что необходимо учитывать как время суток (утром нужны одни игры, вечером — другие), так и продолжительность игры, причем в зависимости от возраста участников. Одна и та же игра в зависимости от вышеперечисленных условий и ситуации пройдет по-разному.

3. Контакт глаз

Взгляд ведущего встречается с глазами участников – это позволяет увидеть степень включенности участников в происходящее и способствует установлению контакта.

4. Интрига игры

Вводя элементы таинственности в происходящее перед тем, как начать произносить инструкцию, мы увеличиваем мотивацию участников.

5. Темп речи

От темпа речи зависит, сможет ли понять нас наш собеседник (или всё ли сможет понять наш собеседник). Если наша речь будет слишком быстрой, участники игры не успеют понять то, что от них требуют условия игры. Если же речь будет слишком медленной, группа начнет раздражаться. Темп речи должен примерно соответствовать темпу чтения.

6. Открытая поза

Открытая поза подразумевает отсутствие так называемых верхнего и нижнего «замков» (верхний — скрещенные руки на груди; нижний — скрещенные ноги), которые стереотипно воспринимаются как «закрытость» человека. Кроме того, необходимы еще и живая мимика и жестикация, подкрепляющие слова.

7. Высокая степень мобилизации

Мобилизация — это своеобразный индикатор общения (показатель готовности партнеров к взаимодействию).

Оптимальный уровень мобилизации – чуть выше среднего. Почувствовать его можно таким образом: сядьте на краешек стула, корпус подайте слегка вперед, согнув руки в локте, положите их на колени так, чтобы ваши кисти могли свободно висеть и жестикулировать, выпрямите спину, поднимите голову, чтобы взгляд был параллелен уровню пола. Теперь свободно поворачивайте головой вправо-влево и улыбнитесь.

8. «Легкий вес»

«Вес» — это индикатор эмоционального состояния, как вашего, так и тех, с кем вы взаимодействуете. Представьте ваше нормальное рабочее состояние. Не очень эмоциональное, не очень инициативное. Спокойное рабочее состояние. Это «средний вес». Сейчас придайте этому состоянию немного подвижности, совсем чуть-чуть азарта. Чувствуете, что вы более готовы к действиям? Это и есть «легкий вес», оптимальный и самый эффективный для игрового взаимодействия, когда становится легко играть, без усилий. «Легкий вес», как правило, как раз соответствует необходимой степени мобилизации.

9. Пристройка «на равных»

Это индикатор отношения к другому человеку или группе людей. Всего их можно выделить три: пристройка «под», «на равных» и «над». Пристройка «на равных» говорит о готовности и желании сотрудничать, уважении друг к другу и происходящему. Ее

характеризуют хорошее настроение, улыбка, открытая поза, «легкий вес» и адекватная мобилизация.

10. Четкость инструкции

Инструкция будет понятна участникам игры в том случае, если она не просто логична, а понятна участникам.

11. Высокая динамика

Процесс игрового взаимодействия необходимо контролировать, поддерживая динамику игры. Игра требует от всех участников постоянной включенности.

12. Соответствие игры пространству

Важно учитывать целесообразность проведения тех или иных игр в том или ином пространстве.

13. Соответствие текста мимике и жестам

Все, что мы говорим, подкрепляя слова жестами, не должно вызывать подозрения у группы. Важно быть искренним.

14. Доведение игры до логического конца

Необходимо доводить игровое взаимодействие до логического конца, чтобы всем участникам стало понятно, что игра закончилась – тем самым мы сохраняем целостность игры и впечатлений от нее.

15. Установка на действие

Установка на действие повышает мотивацию на игровое взаимодействие. Давая инструкцию к игре, лучше использовать слова «сейчас мы», «а теперь», «встаем» вместо «а давайте сейчас мы...», «есть предложение встать...». В первом случае установка на действие ярко выражена, во втором — есть выбор делать или нет.

16. Оформление, инструментарий

Многие игры требуют продуманного и подготовленного инструментария, о котором нужно позаботиться заранее.

17. Игровая ситуация «МЫ» (чувство сопричастности)

Игра объединяет. Каждый участник игры способен ощутить чувство сопричастности происходящему. Произнося слова инструкции, мы говорим «мы», добиваясь не только на словах эффекта объединения участников группы в процессе игрового взаимодействия.

Для эффективной реализации программы недостаточно просто провести игру или упражнение – их возможности и глубинный смысл раскрываются только при организации содержательного психологического анализа вместе с участниками². Такой анализ может

² Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Голышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. СПб.: Питер, 2011.

содержать несколько «пластов»:

Эмоциональный пласт. Сначала мы помогаем участникам отреагировать эмоции с помощью вопросов:

- Что вы чувствовали во время упражнения и после него?
- Что вам понравилось или не понравилось?
- Что вам больше всего запомнилось?

Динамический пласт. Затем мы проясняем, как упражнение повлияло на взаимодействие её участников, каковы их выводы:

- Что, по-вашему, сейчас происходило?
- Что было значимо именно для вас?
- Каковы, с вашей точки зрения, результаты взаимодействия группы?
- Какие выводы можно сделать?
- Узнаете ли вы в поведении участников группы модели поведения, похожие на ваши собственные?
- Считаете ли вы необходимым или возможным заменить присущие вам модели поведения на более эффективные?
- Как вы планируете использовать новый опыт в своей обычной жизни, работе?

Подведение итогов. Резюме. В конце нам важно обобщить сказанное участниками и подвести итоги, чтобы можно было перейти к следующему этапу работы.

Список лучших региональных практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

В данном разделе представлены программы воспитания и социализации обучающихся, направленные на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся, а также организацию проектно-исследовательской деятельности. Представленные программы стали лауреатами Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» в 2014-2016 гг., Всероссийского конкурса идей и технологий профессионального самоопределения «Время – выбирать профессию, место – Россия» в 2015 г. и Московского городского конкурса профориентационных технологий «ПРОФопределение – 2017».

1. Айсмонтас Б.Б., Одинцова М.А., Куляцкая М.Г. Программа тренинга «Успешным может стать каждый», Московский психолого-педагогический университет (г. Москва)
-

Александров М.Ф., Ермакова М.В., Залманова С.Л., Потоцкий Д.О., Центр экстренной психологической помощи (г. Москва) Обучение несовершеннолетних стратегиям преодоления кризисных и стрессовых ситуаций «Преодоление»

2. Антропов Д.А., ГБОУ «Школа № 415» (Москва) «На экзамен без стресса!»

3. Антонова М. В., Шатина Т.В., Мордовский институт развития образования (Республика Мордовия, Саранск) Региональный образовательный модуль «Старт в профессию»

4. Антонова Ю.Л., Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (г. Петропавловск-Камчатский) Образовательная психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет с логоневрозом»

5. Басов И. А., КГБОУ «Центр образования «Эврика» (г. Петропавловск-Камчатский) Развивающая психолого-педагогическая программа «Skills for Life» (для учащихся 10-11-х классов)

6. Беляева Г.П., Гейденрих Л.А., Мясникова М.Н., Скарга В.В., ГБОУ РО «Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (г. Ростов-на-Дону) Психолого-педагогическая программа для детей-сирот «Я в ответе за свою жизнь»

7. Бобрикова Л.Г. МАОУ Тисульская СОШ № 1 (Кемеровская область) Оптимизация тревожности у младших подростков

8. Бойко И. В. (Москва) Общеразвивающая дополнительная программа для детских и молодежных лагерей «Школа осознанного выбора профессии ПРОФИ-СМЕНА:траектория успеха

9. Бондаренко Н.Н., Глушкова Л.В., Катричева Л.М., Панатова Ю.А., МБДОУ д\с № 102, МОБУ СОШ № 9 (г. Таганрог) Образовательная психолого-педагогическая программа «Мы – одно целое»

10. Брестер И. В., ГБОУ СПО «Калужский аграрный колледж» (Калужская область, Малоярославецкий район, с. Детчино) Образовательная (просветительская) программа «Страна моя – Профессиония» для студентов первых курсов СПО, классных руководителей

11. Брикина Е.В., МОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования (г. Сочи) Образовательная психолого-педагогическая программа «Исследователь»

12. Бугреева Л. С., Оленева Ю. Б. БОУ СПО УР «Сарапульский педагогический колледж» (Удмуртская Республика, г. Сарапул) Программа элективного курса «Путь к себе»

13. Вирясова Е.И., ГБОУ СПО «Пензенский областной многопрофильный колледж» (г. Пенза) Программа психолого-педагогического сопровождения студенческой молодежи «Радуга жизни»

14. Ворогушина Н. В., Московцева Н. В. Лицей № 4 (Московская область, Коломна) Сценарий утренника в начальной школе «Все работы хороши – выбирай на вкус!»
15. Воронина М. В., Голышева Т.А. МБОУ Центр развития творчества детей и юношества Приокского района «Созвездие» (Нижний Новгород) Проект профориентационной направленности «Будущее начинается сегодня»
16. Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А. (Краснодарский край) Развивающая психолого-педагогическая программа для подростков «Безопасная медиасреда»
17. Гайсин О.А. Туймазинский индустриальный колледж (г. Туймазы, Республика Башкортостан) Организация профориентационной работы с учащимися 9-х классов г. Туймазы на примере сетевой предпрофильной подготовки в профессиональном техническом центре «MASTER-ОК» ресурсного центра Туймазинского индустриального колледжа
18. Гареева С. А., Мирошникова Т. П. МБОУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» (Ханты-Мансийск) Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа мастерства «Профи»
19. Глушкова Т.О., МБОУ Гимназия №9 (г. Симферополь) Программа внеурочной деятельности в 3-4 классе «Я в мире профессий»
20. Губарева О. В., «Областной центр диагностики и консультирования» (г. Новосибирск) Развивающая психолого-педагогическая программа «Чародеи, или Академия волшебства»
21. Гулина Г. В., Андрианова Л. В., МОУ ДО «Детско-юношеский центр «Лидер» (г. Вологда) Программа по развитию социальной компетентности подростков «Хорошо»
22. Евсеева А.А., Корженевская Г.Е., ГБОУ лицей № 1537 (г. Москва) Трудовые ресурсы. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.
23. Епсилова М.А., (Московская область, г. о. Дзержинский) Образовательная психолого-педагогическая программа «Фантазеры»
24. Загородняя Н.В., Гревцева Р.И., Мороз О.М. Областной центр диагностики и консультирования (г. Новосибирск) Программа для детей младшего школьного возраста «Карта мира»
25. Зайцева Е. В., МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (Кемеровская область, Ленинск-Кузнецкий район, п. Восходящий) Программа занятий, направленных на формирование положительного физического образа «Я» у девочек подросткового возраста «Зеркало»
26. Закаблукова А.А., Смирнова Т.А., Капустина Л.П., Чуйкова М.А. «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения» (г. Белгород) Психолого-педагогическая профилактика компьютерной игромании у обучающихся

27. Запорожская Д.Е. МГППУ (Москва) «Школа общения». Развитие коммуникативных навыков младших подростков в условиях введения ФГОС ООО
28. Заяц А.И., Архангельская А.Е., Александрова Т.В., Городской учебно-методический центр, (г. Москва) Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса профессиональных образовательных организаций Москвы»
29. Игнатова О.В., Косов А.В., МБОУ «Психолого-медико-педагогический Центр диагностики и консультирования» (г. Калуга) Психолого-педагогическая программа для старшеклассников «7Я»
30. Исламова Л.А., Заборникова Л.П., Рыжая Е.И., Рой С.Н. Областной центр диагностики и консультирования (г. Челябинск) Программа медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях стационарного отделения ГБОУ ОЦДиК
31. Казакова Е.О., Панина Т.Ю., СОШ «Ломоносовская школа» (г. Москва) Образовательная психолого-педагогическая программа «Я и мои чувства»
32. Калашникова С. А., Кормухина Е. В., Круглова Т. А., ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (г. Самара) Развивающая психолого-педагогическая программа «Готовимся к экзаменам с интересом»
33. Каминская К.А., Смагина Н.В., Коррекционная школа VIII вида (г. Железнодорожный, Московская область) «Комплексная программа развития эмоционально-волевой регуляции деятельности учащихся с ОВЗ младшего школьного возраста»
34. Карпенко Е. В., Белан О. В., МБУДО «Дом детского творчества» (Краснодарский край, ст. Ярославская) Развивающая психолого-педагогическая программа зональных семинаров-тренингов для лидеров школьного самоуправления
35. Касьянова Т. И. Институт государственного управления и предпринимательства (ИГУП) Уральского федерального университета им.Б.Н. Ельцина» (Екатеринбург) Школа для старшеклассников «Академия власти»
36. Ковалева С. В. Лянторская СОШ № 5 (Тюменская область, Сургутский район, г. Лянтор) Методическая разработка урока в 1 классе по теме «Когда мы станем взрослыми?»
37. Кожохина Л. В., МДОУ д/с №4 «Олимпийский» (г. Углич) Программа по развитию социально-коммуникативных навыков детей 5-6 лет «Счастье – это когда тебя понимают»
38. Кокорина Н. А. МАОУ «Лицей №9» (г. Новосибирск) Программа по развитию эмоционального интеллекта у подростков «Хозяин эмоций»
39. Кольцова О.Ф., Быкова М.Б., МБОУ школа №2 (г. Ленск, Республика Саха (Якутия) Программа интегрированных занятий с детьми-билингвами «Разноцветный мир»

40. Кондратьева Л.А., МБОУ СОШ №93 (г.Краснодар) Психолого-педагогическая программа «Формирование ценностных ориентаций у подростков»
41. Кореко А. В. МКОУ СОШ с. Осиновая Речка (Хабаровский край, с. Осиновая речка) Программа элективного курса «Как сделать выбор»
42. Коршаков Д. В., Чернявская Е. В., Слепцов А. Ф., Григорьева Е.В., АОУ СПО РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж» (Республика Карелия, Петрозаводск) Модель профориентационной работы в АОУ СПО РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»
43. Кравцова О.В., Маколина Ю.А., ГБОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» (г. Самара) Программа «Развитие зрительно-моторной координации первоклассников в рамках формирования регулятивных УУД»
44. Кривулина Л.А., Захарова И. А. Областной центр диагностики и консультирования (г. Челябинск) Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «ЛУЧИКИ»
45. Кривуля А.П., Центр психолого-медико-социального сопровождения «Успех" (г. Химки, Московская обл.) Программа развития основных свойств внимания у детей младшего школьного возраста с ОВЗ «Секреты внимания»
46. Кривцова С.В., Центр практической психологии образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Программа воспитания и социализации школьников «Жизненные навыки»
47. Кулькова Ж.Г., Областной центр диагностики и консультирования (г. Челябинск) «Пуговкины сказки» (краткосрочная программа оптимизации детско-родительских отношений)
48. Курлюкова М.А., ГБОУ СОШ № 597 «Инженер – это звучит гордо!»: курс занятий по инженерной профориентации в начальной школе (Москва)
49. Куценко Е.Б., Ламанова Л.А. БОУ СПО «Череповецкий технологический техникум» (Вологодская область) Программа дополнительного образования «Металл раскрывает секреты»
50. Лапина Н.А., Оренбургское президентское училище (г. Оренбург) Программа психолого-педагогического сопровождения «Первый раз в кадетский класс!»
51. Латыпова Г.А., Романова Г.Н., Посохова Е.И., Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида (ХМАО-Югра) Программа профессионального самоопределения «Шаг в профессию»
52. Левачёва В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В., Яшина С.В., Детский сада комбинированного вида «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 (г. Кинель, Самарская область)

Образовательная психолого-педагогическая программа «Я и мир вокруг». Формирование социально-коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста посредством включения их в исследовательскую, проектную, специально организованную игровую деятельность

53. Ломакина М.В., АНО «Ломоносовская школа – Зеленый мыс» (г. Москва) Развитие эмоционального интеллекта подростков на уроках литературы через призму психологического знания

54. Лукашенок И. В., Сазонова Е. В., Копосов А. Д., Региональный центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи «Маршрут успеха» (г. Архангельск) «Маршрут успеха» (комплекс интерактивных дистанционных профориентационных проектов). Проект «География профессий»

55. Макарова Г.Ю., МБДОУ «Детский сад № 9» (г. Вилючинск, Камчатский край) Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Приключения Тигрули и его друзей в стране эмоций»

56. Макарова Е.П., Темникова О.В., Лисовец О.В. Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр Гурьевского района» (г. Гурьевск, Кемеровская область) Программно-методический комплекс «Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников»

57. Маркин Н.А., Маркина Э.А., Попандопуло О.П., АНО Центр Молодёжных и детских развивающих программ «Мост в Нарнию» (г. Сочи, Краснодарский край) Развивающая программа «Путешествие по Нарнии»

58. Маслова В. Б. Павловская СОШ (Московская область, Истринский район) Общешкольное мероприятие «Фестиваль профессий»

59. Манежева Н. Программа самоопределения подростков «ТАЛАНТорИЯ» (Москва)

60. Мурзина Н.Н., МБДОУ ДС комбинированного вида №9 «Малахитовая шкатулка» (г. Нижневартовск, Тюменская область) Психолого-педагогическая программа «SandMagic»

61. Нагорная С. М., Пичугина С. Н., Кабанова Е. Н. Нижнесортымская СОШ (Тюменская область, Сургутский район, п. Нижнесортымский) Программа профессиональных проб «Юнкоры Сортыма»

62. Назарова Е.И., КГОУ НПО «Профессиональное училище № 6» (г. Хабаровск) Программа социально-психологического тренинга (СПТ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Диалог. 3Д-эффект»

63. Назарова Л.В., Муниципальное общеобразовательное учреждение многопрофильная гимназия № 4 «Ступени» (г. Пенза) Программа психолого-педагогического

сопровождения учащихся 5-х классов в период реализации ФГОС в условиях образовательной организации «Первый раз в пятый класс»

64. Носов В.И., МБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (Московская область, г. Ступино)

65. Олейникова Е.В., ООШ №5 (Красноярский край, г. Лесосибирск) «Школьная профориентационная интерактивная инсталляция»

66. Олейникова М.В., Темненко С.В., ГБОУ Гимназия № 1797 «Богородская» (г. Москва) Интегрированный урок «Как не растеряться в сложной ситуации, или профессии, где решения принимаются быстро»

67. Павлова О.Ю., Гимназия № 152 (г. Казань) Образовательная психолого-педагогическая программа «Развивалочка»

68. Пачина Н.Н., Кузовлева Н.В., ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» (г. Елец) Акмеологическое сопровождение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории средствами развивающей технологии «Портфолио достижений»

69. Подгайская И.Б., ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства» (Республика Карелия, Петрозаводск) Модель профориентационной работы в ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»

70. Пономаренко О.Г., МАОУ СОШ № 24 (г.Тамбов) Профилактическая психолого-педагогическая программа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних «Мы вместе»»

71. Пономаренко А.А. Московский психолого-педагогический университет (г. Москва) Программа развития жизнестойкости «От беспомощности к жизнестойкости» (для юношей и девушек)

72. Попандопуло О.П. Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков (г. Сочи, Краснодарский край) Эффективное поведение в конфликте

73. Попова И.С., детский сад комбинированного вида №21 «Звёздочка» (г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ) Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по снижению тревожности у детей 5-7 лет средствами интерактивной среды сенсорной комнаты «Волшебная страна»

74. Пурышева С.В., Секретарева Н.В., Зайцева М.А., Куцеба Н.А., Денисенко Е.Л., Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения» (г. Череповец) Образовательная социально-педагогическая программа «Этика и правила поведения»

75. Садовская Т.А., Сунцова А.А. КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум» (Хабаровский край) Развивающая психолого-педагогическая программа развития личностных

ресурсов подростков с ограниченными возможностями здоровья посредством использования методов и приемов арт-терапии «Формула успеха»

76. Серебрякова Н.В., МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Челябинск) Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся начальных классов, имеющих высокий уровень агрессивности

77. Ситкина И.Г., ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества» (г. Ярославль) Модульная программа профилактики компьютерной зависимости у детей "Эффект бабочки"

78. Скворцова Н. И. МБОУ «Городской центр обеспечения качества образования» (Кострома) Ежегодная муниципальная профориентационная акция «Карьера в России»

79. Смирнов А. Ю., компания «Навигатум» (Москва) Цикл занятий по основам выбора профессии «Навигатум: калейдоскоп профессий»

80. Смирнова Е.Ф., НОУ гимназия «Школа бизнеса» (г. Сочи) Психолого-педагогическая программа внеурочной деятельности «Интеллектика: от игры к мышлению»

81. Соковнина М.С., ГБОУ ЦПМСС Кировского района (г. Санкт-Петербург) Программно-методический комплекс «Развиваемся, играя»

82. Стебенева Н.В., Горяева Е.П., Юдкина М.А., Теркулова Э.Ф., ГБОУ Областной центр психолого-медико-социального сопровождения (г. Липецк) Программа по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних с ориентацией на потенциал здоровья «Я не то, что было, а то, что будет!»

83. Субботина Р.А. Московский городской педагогический университет (г. Москва) Коррекционно-развивающая программа «Жизнестойкость и гармония»

84. Тимонова Е.М. Гимназия № 1512 г. (г. Москва) Программа «Ступеньки профориентации»

85. Тимошенко Е.Ж. Коррекционно-развивающая программа «Играю, управляю, побеждаю»

86. Трошкова Т. М., Кабаленова Е.Ю., Матус А.А., Пономарева Л. В., МБДОУ ЦРР ДС «Ёлочка» (г. Новый Уренгой, ЯНАО) Профилактическая психолого-педагогическая программа «Будь здоров!»

87. Фаррахов А.А., Компания «Арт-личность» (Санкт-Петербург) Детский лагерь профессий «АРТ Личность»

88. Федосова О.В., Центр развития ребёнка-детский сад № 45 "Золотой петушок" (Московская область, г. Павловский Посад) Психолого-педагогическая программа снижения агрессивных проявлений у детей «В кругу друзей»

89. Федотова Л.А., ГБПОУ «Первый Московский Образовательный Комплекс» (г. Москва) Психолого-педагогическая программа по развитию креативности молодежи в системе среднего профессионального образования «Новые горизонты»

90. Филимонова О. Г., Сергиево-Посадская гимназия Ольбинского (Московская область, Сергиев-Посад) Программа занятий для учащихся 9 классов «Технологии выбора профессии»

91. Чепурин А. В., Грабевник Л. М., МАОУ СОШ № 17 (г. Соликамск, Пермский край) Программа профессиональных проб в 8-9 классах

92. Чернобаева В.С., МБОУ Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» (г. Сочи) Образовательная психолого-педагогическая программа «Поверь в себя!»

93. Чернова Е.Е., Закурко Н.А., Региональный социопсихологический центр (г. Тольятти) Развивающая программа «Развитие коммуникативных умений как основы межличностного взаимодействия и сотрудничества младших подростков»

94. Хайдукова Е.С., КГОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (Петропавловск-Камчатский) «Формирование компонентов эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания и гиперактивности»

95. Ханнанова Р.Ф., Филонова Н.И., МБОУ «Средняя школа №75» МБОУ, «Средняя школа №5 им. С.М.Кирова» (г. Ульяновск) Программа развития интеллектуально-творческих способностей учащихся старшего школьного возраста «Дорогу осилит идущий»

96. Худяков А.Н., Бузова М.В., Программа он-лайн диагностики «Профконтур» (Москва)

97. Шабалина Т.В., Непеина А.Н., Областной центр психолого-медико-социального сопровождения (г. Вологда) Программа формирования навыков уверенного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья «Экстрим»

98. Шухаева Е.А. МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» (г. Углич Ярославской области) Программа психологической профилактики деструктивного суицидального поведения у детей и подростков «Крылья»

99. Яньшин П.В., Поспелова Е.А., Ключева Т.Н. Раннее выявление потребления наркотических и психотропных веществ на основе применения диагностического инструмента «Объективный Тест Установок: Наркотик (ОТУ: Наркотик)»

Аннотации лучших практик и технологий реализации программы воспитания и социализации обучающихся, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Антонова М. В., Шатина Т.В., Мордовский институт развития образования (Республика Мордовия, г. Саранск)

Региональный образовательный модуль «Старт в профессию»

В соответствии со стратегическими целями Правительства Республики Мордовия, направленными на профориентацию школьников, повышение информированности о востребованных профессиях и, как следствие, снижение безработицы среди молодежи за счет правильного определения и выбора будущей профессии, в 2014 году разработан и внедряется в общеобразовательных организациях республики профориентационный модуль «Старт в профессию». Он защищен на заседании Экспертного совета при Министерстве образования Республики Мордовия и включает в себя следующие блоки:

- 1) для 1 - 4 классов - «Профессии моей семьи» (содержит общие сведения о мире профессий);
- 2) для 5 - 7 классов - «На пути к жизненному успеху» (направлен на диагностику личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов);
- 3) для 8 - 9 классов - «Моя профессиональная карьера» (знакомит школьников с современным рынком труда, основными требованиями, предъявляемыми персоналу);
- 4) для 10 - 11 классов - «Мой выбор» (направлен на обучение практическим навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии).

Таким образом, обеспечивается доступность профориентационных услуг для всех школьников республики.

Отдельный блок модуля – инновационный проект «Город мастеров». Он направлен на развитие профориентации среди старшеклассников сельских поселений, районов, городов РМ.

Цель проекта: внедрение инновационных методов и технологий в профориентационное воспитание школьников.

Задачи:

- подготовка учащихся, в том числе сельских школ к осознанному выбору профессии, в соответствии с потребностью рынка труда;
- предоставление школьникам полной и наглядной информации, а также возможность

получить первые трудовые навыки при освоении профессий и специальностей в различных сферах деятельности,

- повышение мотивации школьников к получению специальностей, востребованных в регионе,

- создание условий получения профессиональных знаний и трудовых навыков на базе предприятий аграрного сектора для последующего решения проблемы кадрового дефицита на селе.

В 2013 – 2014 г.г. в районном этапе конкурса приняло участие – 2182 школьника в республиканском этапе конкурса - 860 учащихся выпускных классов. В 2015 году формат проведения мероприятия был расширен и первым этапом проведения мероприятия стал внутришкольный. Всего в реализации проекта приняло участие около 60,0 тыс. школьников по всей республике. Таким образом, учащиеся отдаленных сельских школ республики также получили возможность принять участие в конкурсе.

Для выезда во все учебные заведения сотрудниками республиканской службы занятости были сформированы рабочие группы, включающие представителей предприятий различной направленности. Основные конкурсные площадки для сельских школ разработаны с учетом специфики каждого района:

1. «Агрокомплекс»: определение по семенам видов растений, изучение условий возделывания с/х культур, проращивание зерна и посадка саженцев растений в парник.

2. «Животноводческая ферма»: освоение навыков по уходу за животными, технология кормления различных животных на ферме, изучение устройства доильного аппарата, знакомство с санитарными нормами при дойке.

3. «Мир цветов»: изучение технологии выращивания цветов в теплицах, соблюдение температурного режима, составление тематических букетов из роз.

4. «Машинно-тракторная станция»: знакомство с условиями эксплуатации сельхозтехники нового поколения и подготовки к посевной, освоение навыков вождения под руководством опытного механизатора, изучение механизма машин, выявление и устранение основных видов неисправностей.

5. «Почта»: оформление и сортировка почтовой корреспонденции, регистрация и выдача почтовых отправлений.

6. «Строймастер»: выполнение кирпичной кладки, изготовление простейших изделий из дерева: кормушки для птиц, скворечники, предметы домашнего обихода, обработка различных видов покрытий, покраска изделий.

7. «Продовольственная»: взаимодействие продавца и покупателя, работа с весовым товаром, оформление витрины.

8. «ФАП»: оказание первой медицинской помощи при кровотечении, отравлении, обморожении, измерение артериального давления, составление домашней аптечки.

9. «Технология красоты»: создание имиджа, моделирование причесок, нанесение макияжа.

10. «Империя вкуса»: выпечка хлебобулочных изделий, приготовление блюд национальной кухни.

11. «Ателье»: знакомство с различными видами швов, первичные навыки раскройки тканей, декорирование одежды.

12. «Народные промыслы»: художественная роспись и резьба по дереву, вышивка и бисероплетение элементов мордовских костюмов, производство валенок, декоративное плетение корзин.

Команды – победительницы от каждой школы примут участие в районном и затем республиканском этапах «Города мастеров».

На региональном уровне знакомство с основными профессиями, востребованными на рынке труда, будет продолжено на площадках:

«Производственные технологии» (техник, электрогазосварщик, техник по ремонту электрооборудования, электромонтер, оператор станков с ЧПУ); «Технологии и инновации» (системный администратор, электротехник, контролер электроизоляционных материалов, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов); «Пресс-центр» (мастер-классы с ведущими журналистами Республики Мордовия); «Ты – предприниматель» (дискуссии с ведущими бизнесменами).

Площадки для проведения республиканского этапа конкурса представлены ведущими предприятиями промышленного, строительного секторов и сферы услуг. Также у школьников будет возможность познакомиться с настоящим гигантом в инновационной технической мысли республики АУ «Технопарк - Мордовия».

Реализация проекта обеспечивает непрерывное профориентационное движение: от глубинки до Технопарка.

Бугреева Л.С., Оленева Ю.Б., БОУ СПО УР
«Сарапульский педагогический колледж»(г.
Сарапул, Удмуртская Республика)

Программа элективного курса «Путь к себе» для учащихся 9-х классов

Программа элективного курса «Путь к себе» направлена на реализацию задач Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Курс относится к социально-гуманитарному профилю, предметной области «Обществознание».

Программа курса рассчитана на 36 часов, из них 16 теоретических, 20 практических.

Основная цель реализации программы «Путь к себе» - формирование положительного отношения и мотивации школьников к выбору педагогической профессии и создание благоприятных предпосылок для самоопределения в выборе собственной образовательной траектории.

Задачами программы являются:

- ✓ формирование у школьников эмоционального отклика на педагогические профессии, на роль педагогической профессии в жизни общества, информирование о путях получения педагогической профессии;
- ✓ определение у учащихся качеств профессионально значимых для деятельности педагога;
- ✓ формирование потребности в самопознании;
- ✓ развитие кругозора и интереса школьников к педагогически ориентированным системам знаний и умений;
- ✓ развитие способности к эмпатии и творчеству;
- ✓ формирование культуры общения и коллективной творческой деятельности;
- ✓ развитие потребности в саморазвитии и самовоспитании.

Значимым результатом реализации программы курса является практический опыт учащихся по ведению дневника индивидуального саморазвития и составлению собственного образовательного маршрута.

Программа элективного курса «Путь к себе» успешно апробирована (2013-2014, 2014-2015 уч. гг.) в 9-х классах Муниципального образовательного учреждения среднего общего образования №21 города Сарапула Удмуртской Республики. По результатам апробации 14% выпускников 9-х классов школы (11 человек из 79) поступили учиться в Сарапульский педагогический колледж.

Воронина М. В., Голышева Т.А., МБОУ Центр развития творчества детей и юношества Приокского района «Созвездие» (Нижний Новгород)

Проект профориентационной направленности «Будущее начинается сегодня»

Цель проекта - мотивация учащихся 9-11 классов Приокского района к осознанному выбору профессии.

Задачи проекта:

- Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- Формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом.
- Помощь учащимся в формировании собственной позиции к миру профессий, рынку труда, выбор маршрута профессионального становления.
- Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.

Содержание проекта

Модуль 1 «Конкурсные программы по профессиональной ориентации»

Начальный модуль для всех участников, на котором обозначается проблематика мероприятия. Этот модуль заключается в проведении конкурсов и занятий, направленных на повышение мотивации к профессиональному самоопределению среди обучающихся 9-11 классов школ района. Модуль создает условия для активизации мыслительной и творческой деятельности учащихся. Итоги конкурса будут освещены в СМИ.

В рамках данного модуля решаются задачи:

1. Творческое развитие личности ребенка, поддержка детского творчества в районе.
2. Повышение стремления учащихся к развитию своих знаний о мире профессий.
3. Создание условий для формирования профессиональных интересов учащихся и общественно значимых мотивов выбора профессии.

Модуль 2 «Экскурсионные программы»

Этот модуль включает организацию выездных экскурсий и серию мастер – классов у специалистов технических специальностей (специфика промышленного региона)

В рамках данного модуля решаются задачи:

1. Организация и проведение выездных экскурсий, мастер – классов для ознакомления учащихся с промышленными предприятиями Приокского района.
2. Выпуск методических и информационных материалов.

Модуль 3 Лагерная смена «Лидер через объектив профессий»

В рамках данного модуля реализуется проект «Лидер через объектив профессий», благодаря которому реализуются следующие задачи:

1. Обучение лидерским технологиям, мотивирование к социальной активности участников смены, развитие лидерского потенциала.
2. Знакомство со спецификой региона, расширение знаний о мире профессионального труда и актуализирование уже имеющихся знаний о профессиях.
3. Обучение участников смены презентационным технологиям, а также основам публичного выступления для обогащения жизненного опыта социально и личностно значимым результатом.
4. Создание условий для оздоровления детей благодаря сбалансированному питанию, выполнения режима дня, спортивно-оздоровительных мероприятий на свежем воздухе, благоприятной психологической атмосфере в лагере.

Модуль 4 Выпуск районной газеты «Приокский перекресток»

В Центре выпускается молодежная газета интересных новостей «Приокский перекресток», в которой в каждом тематическом номере обязательно есть рубрика: «Мир профессий» и ежегодно один из выпусков посвящен профессиональной ориентации. Газета имеет большой успех, в ней печатаются и школьники, и педагоги образовательных учреждений Приокского района.

Модуль 5 Сайт проекта «Будущее начинается сегодня»

Ссылка на сайт проекта <http://nsportal.ru/site/mbou-dod-tsrt-sshchzvezdie>

Ожидаемые результаты проекта:

Реализация проекта позволит:

- Учащимся 9 или 11 классов разработать реалистичный профессиональный план (с учетом личных качеств и профессиональных предпочтений);
- Повысить стремление учащихся к развитию своих знаний и навыков;
- Узнать учащимся больше о промышленных предприятиях Приокского района;
- Позволит создать условия для формирования профессиональных интересов учащихся и общественно значимых мотивов выбора профессии;
- Расширит представления учащихся об учебных заведениях высшего и среднего образования Нижнего Новгорода;
- Позволит создать условия для повышения престижа профессий родителей, близких людей.

Программа элективного курса «Как сделать выбор»

Современной школе необходимо обеспечить развитие у выпускников основной школы качеств, адекватных потребностям современного общества и определяющих профессиональную и личностную успешность выпускника: «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». ^[1]

Программа курса «Как сделать выбор» представляет собой ориентационную и информационную поддержку выбора профиля дальнейшего образования и комплекс адаптированных, активизирующих методов помощи в профессиональном выборе. Программа направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Содержание модулей курса способствует выбору тех профилей, которые может предложить школа, направлено на выбор профессий, необходимых в сельской местности, востребованных на рынке труда Хабаровского края.

Цель программы:

психолого-педагогическое сопровождение проектирования индивидуальной траектории профиля обучения; формирования способности обучающихся к осознанному, ответственному выбору, планированию образовательной и профессиональной карьеры.

Задачи:

1. Познакомить старшеклассников с возможными вариантами профилей обучения, подходами к вопросам профессиональной карьеры, мира профессий, рынка труда.
2. Создать предпосылки для формирования адекватной оценки собственных возможностей и требований, предъявляемых выбранной профессией.
3. Сформировать начальные навыки овладения культурой самопознания: помочь осознанию, как своих сильных сторон, так и личностных затруднений; обучить рефлексии учебной деятельности и планированию жизненного пути.
4. Провести активизирующие методики, способствующие повышению уровня социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к осознанному и самостоятельному выбору профиля обучения и составлению индивидуального маршрута образовательной деятельности.
5. Выявить внутренние и внешние мотивы, влияющие на выбор.

Формы проведения занятий

1. Мини-лекции, беседы.
2. Демонстрация и проведение методик с их последующим анализом.
3. Самостоятельное выполнение заданий активизирующих методик и проб.
4. Групповые и индивидуальные проектыпрофориентационной направленности.
5. Консультации индивидуальные и групповые.

Лекционная часть курса построена на основе диалога и дискуссий, с элементами практических работ, что позволяет реализовать рефлексивно-деятельностный подход. Лекции сопровождаются практическими занятиями с системой контрольных мероприятий (составление личностных планов, психограмм, анализа карт, и т.д.).

Практические занятия организуются в виде проектов, индивидуальных творческих работ, имитационных и ролевых игр, упражнений, диагностических мероприятий. Для проведения курса используется пакет адаптированных диагностических и активизирующих методик. Диагностические и активизирующие методики, определяющие индивидуальные особенности, позволят обучающимся сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и реальное «могу», перенести ситуацию сопоставления на проблему выбора профиля обучения, уточнить свои интересы и склонности. Полученные результаты – основа для разработки плана саморазвития, подготовки к определенному виду деятельности.

Для эффективного проведения курсов необходима компьютерная техника, ресурсы сети Интернет, а также разработанное авторское медиаприложение сайт «ПрофВектор».

Курс направлен на обеспечение успеха школьника в выборе профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности, что не может быть обеспечено в достаточной мере в рамках представленного курса объемом 17 часов. Дополнительно информационная и психолого-педагогическая поддержка, организация и проведение профориентационных проб проводится в рамках основной деятельности психолога.

Требования к результатам обучения

В результате освоения курса обучающиеся должны:

- иметь представления об образе своего «Я», возможных вариантах профилей обучения, мире профессий и рынке труда;
- приобрести практический опыт для обоснованного выбора профиля обучения и осуществить выбор.

Личностные результаты освоения курса выражаются в сформированной способности обучающегося:

- испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в продуктивном освоении образовательной среды;

- выбирать или конструировать варианты выбора на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- приобретать опыт профильных и профессиональных проб;
- иметь навык принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Метапредметные результаты освоения курса:

- умение ставить образовательную и профессиональную цель, самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативной, эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в работе над профориентационными проектами; работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сформированные умения в поиске в печатных источниках и сети Интернет информации профориентационной направленности, свободное использование информационно-коммуникационных технологий для поисковой и проектной деятельности.

В ходе проведения курсов оценивается:

- активность учащихся на занятиях (выступления, ссылки на прочитанные и проработанные статьи, книги, источники информации в сети Интернет);
- освоение и адекватное применение основных понятий;
- проявление самостоятельности и компетентности в активизирующих методиках и пробах;
- умение моделировать различные виды образовательной деятельности;
- умение анализировать условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

3. Содержание программы курса

Программа рассчитана на 17 часов. Два первых модуля («Новые условия жизни общества: новые подходы к профессиональному развитию личности», «Притязания человека и его профессиональная карьера») знакомят учащихся с возможными вариантами профилей обучения, миром современных профессий, особенностями рынка труда и образовательных услуг. Модули «Выбор будущего – это серьезно» и «Хочу – могу – надо. «Три кита» профессионального выбора» способствуют развитию представлений об образе своего «Я»; приобретению опыта для обоснованного выбора профиля обучения. Модуль «Делая выбор: Я смогу» направлен на осознанный выбор индивидуальных образовательных траекторий, соответствующих интересам, склонностям, способностям учащихся и запросам рынка труда.

Дополнительные занятия, проведенные по запросу учащихся по темам: «Мои психологические особенности», «Могу ли я управлять своими эмоциями», «Общение выбираю своей профессией», «Если я хочу быть руководителем?» способствуют конкретизации запроса учащегося в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельности.

Кривцова С.В. Белевич А.А., Бондренко Н.А.,
Пояркова Е.А., Рязанова Д.В., Чал-Борю В.Ю.,
Центр практической психологии образования ГБОУ
ВО МО «Академия социального управления» (г.
Москва)

Программа воспитания и социализации школьников «Жизненные навыки»

Мы живем в непростое время. Цивилизация стремительными темпами втягивает человека в информационно насыщенные потоки; важные события с большой скоростью сменяют друг друга, интенсивной и всеобъемлющей становится система коммуникаций. Уже в начальной и средней школе проявляются все тревожные тенденции современного мира детства: 1) дети агрессивны, и мера агрессии иногда ужасает жестокостью; 2) дети ничего не могут противопоставить зависимостям – это то, чем человечество расплачивается за комфортабельную сытую жизнь; 3) дети дезориентированы в вопросах ценностей; 4) дети безучастны и разочарованы, еще не успев ничего попробовать.

Это серьезные вызовы нашего времени требуют пересмотра системных оснований образования и устройства школьной жизни, отношений школы и общества. Может ли один курс эмоционально-социального обучения исправить дело? Под силу ли это одному педагогу? Одному курсу или одному психологу – нет. Можно помочь какому-то ребенку. Нескольким ребятам из группы, но принципиально изменить положение дел в школе без внутриорганизационных изменений невозможно.

Это правило не только для нашей системы образования. Уже многие годы в развитых странах существуют методики оценки эффективности психологических программ в системе образования (так называемых школьных психологических программ). Их оценивают по десяткам критериев независимые эксперты, сами участники, сами ведущие и все, кто имеет к ним отношение. Важнейшим по значимости считается критерий – включена ли данная программа в целостную стратегическую программу данного учебного заведения: нужна ли она школе, соотносится ли с ценностями и целями школы как сама школа их понимает?

В содержании современного образования до сих пор существует определенный дисбаланс между развитием рационального и эмоционального интеллекта, последнему уделяется недостаточно внимания. По сути, эмоциональный интеллект детей, их социальная компетентность не являются объектами направленного развития в рамках школьного обучения, так как традиционно считается, что место этим проблемам – в семейном воспитании.

В стабильном обществе социальные и жизненные навыки естественным образом транслируются ребенку семьей или формируются в процессе наблюдения за поведением взрослых. В эпоху социальных перемен, когда традиционные формы социальной интеграции более не являются успешными, а ценности «родительского» поколения подвергаются ревизии самими взрослыми, родители и педагоги сталкиваются с трудностями в стандартных воспитательных ситуациях.

Сегодня вместе со всей европейской российская система образования переносит акцент на задачи развития социального и эмоционального аспектов личности. Программа «Жизненные навыки» на этом фоне становится все более актуальной. В Западном образовании такого рода «школьные психологические программы» делятся на два вида – ориентирующие и непосредственно посвященные навыкам, которые просто следует освоить, как осваивают, например, таблицу умножения. Они получили названия соответственно Social-Emotional Education (SEE) и Social-Emotional Learning (SEL). Несмотря на название, в котором присутствует термин «навыки», наша программа скорее ориентирующая. Лишь некоторый объем времени посвящен работе непосредственно с экспрессивной стороной дела – как себя вести в той или иной ситуации. Но гораздо больше внимания в программе «Жизненные навыки» уделяется тому, что собой представляет та или иная ситуация, что чувствуют в ней сверстники ученика и он сам, что в подобных ситуациях чувствуют взрослые люди, как можно обойтись с той или иной ситуацией и что из этого может получиться? Глубина понимания ситуации задается разная, но, как правило, эта глубина, которую может почувствовать и постигнуть ребенок данного возраста. Мы просто соотносим ситуации с жизнью – показываем их значимость для человеческой жизни, чем бы в ней человек не занимался. Таким образом, акцент в нашей программе делается на глубокое соотнесение с жизнью, учет того, что трогает ребенка данного возраста в той или иной невыдуманной, узнаваемой ситуации его жизни. Поэтому мы относим нашу программу к ориентирующим, а не просто обучающим что-то делать программам. Она также очевидно меняет самоотношение и отношение к другим людям у ее участников и тех, кто ее ведет. Этот последний факт заслуживает особого внимания. Многие учителя и психологи впервые начали задумываться о значении чего-то на фоне жизни в целом, встретившись с этой программой.

Печаль и радость, друзья и потери, страхи и гнев, чужие вещи и свои, я сам в своем отличии и сходстве с другими людьми, - все это вечные темы, не теряющие актуальности на протяжении всей жизни человека. Интерес к программе со стороны взрослых, которые ведут ее, наверное, и есть залог долгой жизни программы.

Цель Программы - развитие эмоционального интеллекта детей. Это означает, что под руководством ведущего-психолога дети, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам. Новизной данной работы является не только систематическое следование логике эмоций в содержании занятий, но также использование этой логики как основы для выбора тем и навыков.

Содержанием Программы стали не высшие психические функции и не учебные умения, а чувства, потребности, переживания и пристрастия, то есть субъективный мир человеческой души.

Каждая тема Программы рассчитана на весь учебный год и структурирована таким образом, что одна тема занимает время одной учебной четверти. Например, темы, предлагаемые для первого класса: «Я - особенный», «Нравится - не нравится» каждый день», «Дружба», «Я и Другие. Мир начинается с меня».

Проводится Программа в малых группах (половина класса) во внеурочное время (как дисциплина дополнительного образования).

В основе Программы лежит уважение к субъективному миру чувств и потребностей ребенка. Программа учит серьезно относиться к своим и чужим чувствам, понимать этот особый мир.

Метод, который применяется для получения знаний в этой области, - это самопознание, проживание изучаемых феноменов душевной жизни. Знакомство с их определениями и обучение тому, что делать со всем этим, происходит после. Так знания учитывают жизненный опыт ребенка.

Категорически запрещается проведение Программы, если имеют место одна, две или три следующие причины:

1. Нельзя подобную программу проводить с детьми, которые вынуждены после этих занятий уходить в жестокий внешний мир (речь идет о жестоком семейном воспитании или закрытом детском учреждении), так как разрушая естественные психологические защиты, мы делаем их беспомощными перед лицом жестокости. Речь идет именно о жестоких условиях, а не о просто недоброжелательном отношении кого-то из взрослых.

2. Нельзя проводить Программу, если администрация школы и основная учительница решительно настроены против нее. Программа не может так же проводиться, если родители

детей против ее проведения. Поскольку эти занятия не являются обязательными, в группе занимаются только дети, родители которых выразили свое согласие на их участие в этих занятиях.

3. Не следует начинать Программу, если нет достаточной материальной базы. Это требование – не каприз, в Программе очень важно наличие постоянного безопасного места. Если нет помещения, которое на весь год отдается под занятия – не начинайте их. Нельзя проводить занятия в рекреациях и проходных помещениях школы. Многие материалы, необходимые для работы на уроках, можно заменить на более дешевые, однако при полном их отсутствии работу по Программе начинать не стоит.

Возможные ошибки ведущих программы «Жизненные навыки»:

1. Психолог стремится ознакомиться со сценариями и в точности воспроизвести их, пропуская первые разделы.

2. Психолог выбирает некоторые упражнения (или занятия), которые ему больше понравились, проводит их в любой последовательности.

Ни тот, ни другой способ работы с данным пособием не приемлем. Создавая программу, мы в первую очередь опирались на обширный теоретический материал, с выжимкой которого, на наш взгляд, необходимо ознакомиться ведущему программы. Также ведущему необходимо осознать логику построения каждой темы. Сами занятия, их последовательность подобраны не случайно, каждая тема развивается, следуя от более поверхностных упражнений к более глубинным. Не стоит проводить упражнение, которое не близко ведущему, но также и не стоит пропускать из-за этого какое-то занятие.

Упражнения, вырванные из контекста занятий, не приносят желаемого результата. Это происходит потому, что в каждой теме есть так называемое «центральное» занятие, к которому идет подготовка в течение всей темы. Если провести его сразу, на первом занятии, (поскольку действие представляется заманчивым и ярким), это может в лучшем случае, не произвести никакого эффекта, а в худшем – вызвать тревогу или агрессию в детской группе.

Программа «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе» была задумана давно. Более 10 лет работы в культуре психологического тренинга с детьми разного возраста убедили нас в том, что начинать предупредительную профилактическую работу по социальной адаптации следует не в 14 и даже не в 11 лет, а тогда, когда серьезных проблем у большинства учащихся еще нет. Идеально – с детского сада, но с первого класса – тоже неплохо. Так что эта Программа – первая ступень систематической работы по предупреждению противоправного и асоциального поведения, которую, на наш взгляд, обязательно должна проводить школа, если только она не лукавит, говоря о возвращении в школу задач воспитания.

Маркин Н.А., Маркина Э.А., Попандопуло О.П.,
АНО Центр Молодёжных и детских развивающих
программ «Мост в Нарнию» (г. Сочи,
Краснодарский край)

Развивающая программа «Путешествие по Нарнии»

Этот проект был создан командой преподавателей, которые увидели острую необходимость в повышении интереса к чтению хороших книг как условию нравственного развития личности. Нами разработана и успешно используется серия уникальных программ, развивающих интерес к чтению и помогающих научиться критически мыслить.

Программа «Путешествие по Нарнии» основана на одной из частей книги К.С. Льюиса «Хроники Нарнии». Английский писатель XX века «отправил» четверых детей из Лондона в волшебную страну Нарнию, где их ждали удивительные приключения. Два брата и две сестры встречаются с опасностями, с трудностями выбора, случаями проверки дружбы и проявления мужества. В каждой истории можно увидеть параллели с реальностью и показать детям примеры нравственного выбора, требующего мужества, верности, благородства.

Сначала мы смотрим фильм «Лев, Колдунья и Платяной шкаф», разбитый на три части для трех встреч, а также предлагаем детям по свежим следам проверить, что они запомнили, насколько были внимательными. Для этого в конце каждого занятия мы проводим викторину. Успехи на викторине награждаются красочными карточками с сюжетными фрагментами фильма. В конце занятия обладатели большего количества карточек награждаются призами.

В ходе Путешествия по Нарнии мы побуждаем детей критически мыслить с помощью различных стимулирующих заданий, связанных с сюжетом фильма и книги. С помощью небольшой пантомимы дети «побывают» в Нарнии, смогут пережить чувства персонажей фильма и просто попробуют себя в актерстве. Например, фрагмент встречи Люси с фавном Тумнусом – это завязка большой истории, от правильного выбора девочки зависела жизнь всей сказочной страны. Мы предлагаем творческие задания: написать рассказ, сыграть роль, нарисовать картину; исследовательские задания – например, ответить на очень важный вопрос «Откуда берется месть?».

Эти встречи меняют атмосферу в группе детей, помогают начать думать и незаметно для самих себя захотеть читать. А получение призов каждый раз добавляет огня. В Путешествие могут отправляться дети, кому исполнилось примерно девять, хотя можно и немного раньше.

Программа «Путешествие по Нарнии» состоит из 9 занятий, первые 3 из которых, включают в себя просмотр фильма «Лев, колдунья и волшебный шкаф».

Длительность каждого занятия 80 минут (2 академических часа). В основе каждого занятия – мультимедийная презентация, поэтому для проведения занятий необходим компьютер, колонки и проектор.

Продолжением программы является 4-дневный сезонный детский лагерь с одноименным названием. Обычно мы проводим Лагерь на базе закрытых учебных заведений, но возможны и другие варианты. Для проведения такого мероприятия мы набираем группу посвященных волонтеров, любящих детей и, конечно же, Нарнию. На четыре дня они превращаются в героев истории «Лев, колдунья и платяной шкаф», создавая для детей сказочную страну.

На протяжении четырех дней мы «проживаем» с детьми всю историю книги «Лев, колдунья и платяной шкаф»: устраиваем театральные представления, проводим ество весёлых и развивающих игр, спортивные соревнования, устраиваем творческие мастер классы, поём нарнийские песни, обсуждаем ситуации, с которыми сталкиваются герои, это помогает детям погрузиться в мир Клайва Льюиса.

Дети начинают воспринимать актеров как настоящих нарнийцев, что побуждает их задавать такие вопросы как: «Эдмунд, как ты мог предать своих близких? Из-за тебя был так жестоко убит Аслан!». Нарния становится реальной, что помогает детям принять правильные жизненные ценности. Мы сотрудничаем с Центром профилактики зависимостей в молодежной среде и проводим занятия в школах, реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями, реабилитационном центре временного пребывания в г. Сочи.

Сайт проекта <http://www.bridge2narnia.com>

Манежева Н. С, Баранов А. А. , Смирнова Ю.В.,
Слока Я.В., Сторожев А.Н., Фатеева А.А.,
Консалтинговое агентство «Ирида» (Москва)

Программа самоопределения подростков «ТАЛАНТОРИЯ»

По данным исследования Росстата, проведенного в 2014 году, лишь около половины выпускников ВУЗов работает по специальности. По данным исследования, проведенного агентством «Контакт» среди студентов в возрасте 19-25 лет и HR-директоров в июне 2016 года, более трети (35%) выпускников российских вузов не хотят работать по специальности. В том числе, 23% сообщили, что уже работают в другой отрасли, 9% — что вряд ли станут искать работу по специальности, а еще 3% — что точно не будут этого делать.

Что же касается критериев отбора – то 20-летние полагают, что работодателям важен опыт работы (74%), личные качества (72%) и образование (59%). Сами работодатели больше всего ценят личные качества (94%) и образование (71%). Опыт работы важен лишь 40% из них. Таким образом, имеют место несоответствие ожиданий работодателей и представлений выпускников, а также неосознанный выбор учебного заведения большинством абитуриентов.

Очевидно, что указанные проблемы сформировались не в период обучения в ВУЗе, а раньше – на этапе, когда выпускники школы встают перед выбором, чем им заниматься дальше. Именно поэтому программа «Талантория» предполагает работу со школьниками, нацеленную на самоопределение подростков и, как следствие, выбор профессии.

Основной элемент новизны заключается в том, что выбор профессии не является самоцелью программы. Он становится лишь следствием того, что подросток глубже знакомится с собой, осознает свою суть, раскрывает свои природные таланты и глубинный потенциал. Цель «Талантории» – не только определить направление профессионального развития человека, но и помочь подросткам максимально реализовать свой потенциал в жизни через самоосознание, деятельное развитие, а также заложить духовно-нравственные основы гармоничной личности.

Другой отличительной особенностью подхода является длительность программы. Полный курс рассчитан на 9 месяцев. Столь длительный период реализации программы связан с тем, что в ходе курса с подростком происходят значительные изменения на личностном уровне, которые сами по себе требуют времени и значительной внутренней работы. Также необходимо отслеживать динамику изменений и вносить коррективы в индивидуальный план работы с подростком.

Прохождение программы позволит подростку повысить уровень осознанности, развить самостоятельность, лидерские качества, умение работать в команде, творческое мышление, определить свои ключевые ценности, выбрать вектор профессионального развития так, что потенциал человека будет реализован максимально полно.

Основная цель проекта – помочь подросткам наиболее полно реализоваться в жизни, определить свои природные таланты и раскрыть глубинный внутренний потенциал до момента окончания школы, т.е. необходимости выбора дальнейшего направления деятельностного развития.

Задача 1. Вовлечь подростка в процесс поиска собственных талантов и самоидентификации.

Задача 2. Сформировать стимулы для дальнейшего развития у подростков, испытывающих трудности с самомотивацией к созиданию, через формирование базового доверия к миру.

Задача 3. Нацелить на достижение мастерства в соответствии с выбранным вектором профессионального развития, ознакомить с «мастерским» подходом к жизни, зародить потребность в том, чтобы стать не просто профессионалом, а Мастером.

Задача 4. Определить уникальную тактику достижения личных и профессиональных целей.

Задача 5. Снизить страх ошибок, дать понимание, что неверный выбор в каждый конкретный момент времени – это не приговор на всю жизнь и в любой ситуации возможно найти способ жить продуктивно.

Задача 6. Содействовать формированию духовно-нравственных ценностей подростков на основе базовых человеческих ценностей.

Целевая аудитория

Подростки 12-17 лет, а также их родители.

Этапы реализации

Программа реализуется в 3 этапа.

1 этап – самоидентификация. Продолжительность этапа – 2 месяца. Основная цель данного этапа – знакомство подростка с самим собой, осознание, что определяет его текущую жизненную ситуацию.

2 этап – изучение мира профессий. Продолжительность этапа – 3-4 месяца. Основные задачи данного этапа – расширение кругозора подростков, знакомство на практике с различными векторами профессиональной деятельности, а также изучение общих законов развития живых систем.

3 этап – мировоззрение и выбор вектора развития. Продолжительность этапа – 3-4 месяца. Основные задачи этапа – приобретение жизненной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, формирование мировоззренческой концепции подростка, а также выбор ВУЗа и/или источников дополнительного образования.

Все этапы дополняют друг друга и логически вытекают один из другого. Без понимания мотивов поведения человека, его личностных качеств и его ценностной иерархии невозможно выбрать вектор профессионального развития. В свою очередь, профессиональная деятельность является лишь одним из элементов жизненного паззла, и без понимания общих законов жизни даже успешная на каком-то этапе работа не останется таковой в долгосрочном периоде.

Общая продолжительность программы – 30 недель (8 месяцев), программа укладывается в стандартный учебный год длиной 34 недели. Занятия проводятся со следующей регулярностью: 1 раз в неделю аудиторные занятия, 2 индивидуальные консультации в начале программы и 1-2 консультации на третьем этапе, 1 раз в 3 недели

выездные мероприятия по графику, согласованному с учащимися и их родителями. Всего на период реализации программы предусмотрено 10 командных выездных мероприятий и 3-4 индивидуальные консультации для каждого участника.

Необходимые материалы и оборудование: учебная аудитория, флипчарт, бумага, фломастеры, ноутбук, проектор + расходные материалы для реализации собственного проекта участников (зависит от того, какой именно проект будет воплощен).

Партнеры программы

1. «Inlearno» - навигатор по детскому досугу, предлагающий разнообразные экскурсии и мастер-классы. Сайт <http://www.inlearno.ru/>. Роль партнера в проекте – проведение выездных мероприятий (экскурсии на предприятия).

2. «Знаника» - электронная школа, созданная студентами и выпускниками МФТИ. Сайт <http://znanika.ru>. Роль партнера в проекте – поиск репетиторов, подготовительных курсов для поступления в интересующий ВУЗ.

Конечная цель программы – дать каждому участнику инструменты и знания, чтобы он мог стать счастливым человеком, сориентировать его на самосозидание и сотворение собственного мира. Не «найти высокооплачиваемую работу», не «выбрать «профессию будущего», а четко видеть свой внутренний стержень, понимать свою ценностную иерархию и идти по жизни в соответствии со своей сутью, постоянно развивая и обогащая свой внутренний резерв, создать себя как Мастера.

Нагорная С. М., Пичугина С. Н., Кабанова Е.Н.,
Нижнесортымская СОШ
(Сургутский район, Тюменская область)

Программа профессиональных проб «Юнкоры Сортима»

Программа профессиональных проб «Юнкоры Сортима» для учащихся 5-9 классов создана на основе авторской программы «Основы журналистики» Гайдено Н.А., в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Нижнесортымская СОШ».

Цель программы:

Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования активной жизненной позиции, социализации ребенка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Задачи программы:

- формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества;
- изучение истории журналистики и основ журналистского дела;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания, написание статей для публикации на официальном сайте школы и в районных СМИ, подготовка телерепортажей для местного телеканала «Север».

Основные разделы курса

Программа курса содержит три раздела: «Профессия - журналист», «История и теория журналистики», «Профессиональные пробы».

Основные принципы организации учебной деятельности учащихся при освоении программы курса «Журналистика»:

- Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- Принцип гуманизации. Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры на интересы и потребности учащихся.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Форма организации: групповые и индивидуальные занятия.

Формы проведения: лекции по теории и истории журналистики, психологические игры-тренинги, тесты, беседы, экскурсии и встречи с профессионалами (экскурсия в редакцию газеты «Нефть Приобья»), практическая работа по написанию статей, подготовку видеорепортажей в творческой лаборатории, видеопросмотр актуальных художественных фильмов и телепередач, посещение спектаклей, выставок, подготовка публикаций.

Формы контроля: освещение школьных и поселковых мероприятий в СМИ.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Каждое занятие, выстроенное в логике системно-деятельностного подхода, содержит материал для изучения, задания различного характера, тренинги, тесты, проблемные вопросы и задания, предполагающие работу индивидуально, в парах и группах, алгоритм выполнения заданий, также в процессе изучения данного курса используются деловые игры, метод мозгового штурма.

Описание связи с учебными предметами, курсами

Связь с учебными предметами осуществляется в части преемственности содержания элементов образования, формирования межпредметных понятий. Материал заданий, материал для изучения в программе данного курса охватывает различные предметные области (привлекаются научно-учебные тексты), что делает спектр используемого иллюстративного материала разнообразным и помогает расширять информационное пространство учащихся, работает на формирование культуроведческой компетенции.

Данная программа учебного курса предусматривает тесную взаимосвязь с такими предметами базового школьного курса как русский язык, литература и история.

Написание статей, подготовка видеорепортажей на актуальные темы, способствующие формированию активной гражданской позиции учащихся, как неравнодушных участников школьной жизни, жителей поселка, района, страны.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

-знакомство с особенностями профессии журналиста на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

-формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, нравственных и гражданских качеств;

-освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;

-формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные результаты:

- овладение культурой общения с медиа;
- овладение навыками работы с различными источниками информации;
- развитие творческих и коммуникативных способностей;
- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты,
- овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

- умение выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- знание специфики и структуры основных газетных жанров (уметь различать информацию, заметку, интервью, статью), умение грамотно излагать информацию в этих жанрах;
- овладение навыками работы с медиатекстом.

Смирнов А.Ю., компания «Навигатум»

(г. Москва)

Цикл занятий по основам выбора профессии «Навигатум: калейдоскоп профессий»

Формат занятий: цикл еженедельных занятий в течение учебного года в формате классного часа (45 минут).

Цели:

- Последовательно провести учеников по пути личностного самоопределения, шаг за шагом направляя их на самостоятельное выявление своих компетенций (личных качеств), склонностей и предпочтений, слабых и сильных сторон.
- Расширить кругозор учеников как о мире профессий, так и о существующих профессионально важных качествах и требуемых личных качествах (компетенциях) данных профессий/специальностей.
- Сформировать навык понимания и осознанного использования профессиональной терминологии: «должность», «профессия», «специальность», «род занятий», «карьера», «социальный лифт», «профессиональные кризисы», «профессиональные компетенции», «профессионально важные качества», «должностные инструкции», «должностная и профессиональная этика» и другие.

Используемый инструментарий:

Сценарии профориентационных занятий, включающие в себя подробное описание

всего хода классного часа, начиная от вступительного слова Педагога и подробного описания вопросов/ответов/тем для обсуждений и завершая моторными играми для запоминания информации.

Практический инструментарий «НАВИГАТУМ»:

- Мультсериал «Калейдоскоп Профессий» - выпуски о профессиях;
- Мультсериал «Калейдоскоп Профессий» - специальные выпуски;
- Настольная профориентационная игра «ПРОФИ ПЛЮС»;
- Видеофильм о компетенциях и определении сильных/слабых личностных сторон и их сравнений с ПВК различных профессий;
- Профориентационные притчи о работе и личных качествах;
- Иллюстрированный тест на определение склонности к типу профессии «ПРОФИТИП» и определение компетенций (личностных качеств) «ПРОФИТИП+»;
- Игра на построение траекторий (линий) жизни «ПРОФИЛИНИ».

Специфика программы

- Все визуальные материалы построены на языке и мировоззрении целевой аудитории (подростков), включая мультфильмы и видеофильмы;
- Художественные и драматургические приемы влияют на желание осмысленного просмотра – с первых кадров материала;
- Основной элемент занятия – ОБСУЖДЕНИЕ просмотренного материала и ИГРА. Обсуждение персонажей и сюжета фильма позволяет снимать блоки «зжатости» у «закрытых» детей; ИГРА – позволяет самореализоваться и получить сложные знания и навыки во время игрового процесса;
- Ролевые игры в профессию не только расширяют кругозор, но и за счет нового угла взгляда на профессию позволяют понять ее суть, наложить ее профессионально важные качества и требования на свои «могу» и «хочу»;
- В каждом занятии детально проработана мотивационная составляющая, в виде моральных и интеллектуальных призывов – это формирует позитивную устойчивую связь с занятиями по профориентации и желание проявить себя.

Отзывы о внедрении:

- Министерство Труда, занятости и социальной защиты республики Татарстан
http://navigatum.ru/feedback/Feedback_Navigatum_MinTruda.jpg
- Центр занятости населения Алтайского края -
http://navigatum.ru/feedback/Feedback_CZN_Biisk_o_NAVIGATUM_PROFI_PLUS.jpg
- Центр занятости населения Республики Башкортостан
http://navigatum.ru/feedback/Feedback_Navigatum_Ishimbai.pdf

- ГБОУ С(К)О школа-интернат №1 VIII вида. По результатам экспертизы продукции "Навигатум", адаптированной для коррекционной школы 8-го вида"
http://navigatum.ru/feedback/Feedback_Navigatum_internat.pdf

- РОСМОЛОДЕЖЬ:

http://navigatum.ru/feedback/Feedback_Navigatum_Rosmolodezh.jpg

- Уральский Банк реконструкции и развития

http://navigatum.ru/feedback/Feedback_Navigatum_Ubrir.jpg

- СПГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи ВЕКТОР» http://navigatum.ru/feedback/Feedback_Navigatum_Vektor.pdf

- Амурская общественная организация «Защитим детей от наркотиков»

http://www.navigatum.ru/feedback/Feedback_Navigatum_Amur.jpg

Федотова Л.А., ГБПОУ "Первый Московский
Образовательный Комплекс" (г. Москва)

***Психолого-педагогическая программа по развитию креативности молодежи в
системе среднего профессионального образования «Новые горизонты»***

В настоящий момент в молодежной среде остро стоит проблема самоопределения, нахождения своего места в социуме. Те качества личности и формы поведения, которые лучше всего развиваются в неформальных отношениях со взрослыми, в свободной творческой и продуктивной деятельности у многих молодых людей оказываются недостаточно развитыми. К числу таких качеств относятся, прежде всего, воображение, способность к творческому мышлению, к действиям в идеальном плане.

Предлагаемая программа «Новые горизонты» предназначена для работы с юношами и девушками от 15 лет и направлена на содействие личностному и профессиональному самоопределению молодежи через развитие личности креативного типа, способной планировать свою карьеру и реализовать профессиональные замыслы.

Программа содержит психолого-педагогические традиционные и авторские упражнения, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности и дивергентности мышления, а также предлагается ряд заданий на формирование основ финансовой грамотности и профессиональной зрелости юношей и девушек.

Программа может быть интересна как педагогам-психологам, так и социальным педагогам, преподавателям-предметникам, педагогам дополнительного образования. Использование дидактического материала возможно отдельными блоками при разработке проблемных уроков по разным дисциплинам, классных часов и клубной работе.

Программу можно проводить в формате факультативного курса с учащимися 10-11 классов, в системе профессионального образования со студентами первых курсов в форме клубной работы, а также в сфере дополнительного образования.

Программа рассчитана на 20 часов и может проводиться с разной интенсивностью.

По результатам работы в программе участники получают свой профиль творческих характеристик, актуализируют уверенность в себе, решительность, независимость, целеустремленность, позитивное самоотношение, что дает возможность свободы выбора в различных социально-бытовых и профессиональных ситуациях, стимулируют у молодых людей осознание целей и стремлений относительно своего профессионального будущего.

Филимонова О.Г., Сергиево-Посадская гимназия
им. Ольбинского» (г. Сергиев Посад, Московская
область)

Программа для учащихся предпрофильных (9-х) классов общеобразовательных учреждений «Технологии выбора профессии»

Психологические занятия, направленные на помощь школьникам в выборе профессии, в гимназии проводятся с седьмого класса. В седьмом классе это «Адаптационный комплекс», включающий в себя знакомство с основами самопознания. В восьмом классе занятия направлены на формирование навыков конструктивного взаимодействия. Программа занятий в предпрофильном девятом классе непосредственно связана с выбором сферы будущей профессиональной деятельности. Сопровождение профессионального самоопределения проходит на трех уровнях: помощь в выборе профессии, формирование личностных качеств, необходимых каждому специалисту (ответственность, творческий потенциал), определение жизненной стратегии, основанной на активной жизненной позиции и стремлению к саморазвитию.

Отметим основные этапы сопровождения профессионального самоопределения в предпрофильных классах: самопознание; коррекция самооценки и тревожности; осмысление альтернатив выбора (когнитивный уровень); осознание критериев выбора (эмоциональный уровень); освоение стратегий выбора; построение жизненной перспективы (поведенческий уровень). В ходе реализации программы был добавлен ещё один существенный момент самоопределения: смысловой уровень. Важно, чтобы девятиклассники понимали, что через профессию может быть реализован тот или иной жизненный смысл. В пространстве профессий можно найти свою, лично значимую область самореализации. Смыслом профессиональной деятельности могут стать профессиональное саморазвитие, самореализация, чувство собственной значимости или необходимости, наполнение жизни интересным содержанием, которое представлено в профессии, жизнеобеспечение.

Психологическое сопровождение заключается в организации цикла занятий, которые проводятся в течение года 3-4 раза в четверть. Логика занятий отвечает общей идее сопровождения выбора профессии, но психолог берет на себя не когнитивную часть процесса, а эмоциональную, ценностную и поведенческую (самопознание; коррекция самооценки и тревожности; осознание ориентиров выбора; освоение стратегий выбора; осмысление ценностей и смыслов, построение жизненной перспективы).

Итогом работы должен стать осознанный выбор спецкурсов и построение каждым гимназистом индивидуальной образовательной траектории.

Занятия по программе курса «Технологии выбора профессии» проводятся в целях самопознания, осмысления жизненной перспективы, формирования навыков принятия

решений, самоопределения.

Форма проведения занятия – групповая. Частота – 2 раза в месяц (всего в году 16 занятий). Длительность каждого – 1 час.

Первый блок включает в себя задачи самопознания (представления о себе и своих способностях в контексте выбора профессии: методика «Художник или мыслитель», тесты Айзенка на тип темперамента с рекомендациями, методика Кеттелла на особенности характера с рекомендациями, ШТУР, изучение интересов с помощью модифицированного опросника «Карта интересов», методики Е.А. Климова, Дж. Голланда, компьютерной системы «Профи»). Диагностика проводится в комплексе с игровыми упражнениями. Сопутствующей задачей является расширение представлений о мире профессий и активизация поиска информации о профессиях благодаря рекомендациям, содержащимся в интерпретации диагностических методик.

Второй блок ориентирован на построение жизненной перспективы, осмысление ценностей, ожиданий, притязаний, освоение стратегий выбора. Занятия проводятся в форме имитационных упражнений, игр, часто используются эвристическая беседа и мозговой штурм, иногда учащиеся выполняют задания на самостоятельный поиск, решение конкретных проблемных ситуаций, направленных на построение жизненной перспективы. Программа составлена на основе технологии сопровождения профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной, используются активизирующие техники, деловая игра «Перспектива» М.Р. Битяновой.